

Formation : AUTORITÉ ÉDUCATIVE, CADRES et LIMITES

PUBLICS :

- Enseignants
- Éducateurs
- animateurs
- Autres membres des équipes éducatives

NB. Toutes nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap (les programmes sont aménagés en fonction des besoins et limites de chacun).

Prérequis : si possible, avoir participé à une session sur la communication ou la régulation des relations/conflits

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- favoriser un climat de respect et de détente dans les établissements d'accueil
- développer une posture d'autorité favorisant la compréhension mutuelle et la responsabilisation
- favoriser la cohérence dans les équipes éducatives

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les fonctions de l'autorité et les risques de dérives laxistes ou autoritaires
- Comprendre la place du cadre (lois, règles, contrats) dans la construction et l'équilibre des individus, des groupes et des relations, et appréhender les facteurs liés aux règles dans l'origine des difficultés sociales et relationnelles
- Apprendre à construire ou à réajuster des règles dans une approche coopérative, respectueuse des besoins des personnes et du groupe
- Comprendre les différents rôles d'une sanction, et savoir élaborer des sanctions en cohérence avec les objectifs éducatifs
- Savoir réagir de manière constructive face à une transgression, en favorisant la réflexion et la responsabilisation

CONTENUS

- Éclairages conceptuels concernant :

- . L'autorité: fonctions éducatives et sociales, facteurs de construction et d'affaiblissement de l'autorité, diversité des postures,...
- . Cadres et règles : leurs fonctions, leur appropriation par chacun, l'articulation des différents niveaux de règles
- . Les transgressions : leur sens (besoins fondamentaux pouvant en être à l'origine), les processus émotionnels pouvant conduire aux transgressions, les conséquences des transgressions,
- . Les sanctions : leurs fonctions (pour soi, pour le groupe, pour l'éventuelle victime de la transgression), les risques de dérives laxistes ou autoritaires,...

. Conflit et diversité de points de vue : le rôle du conflit dans les transgressions, la prise en compte de la diversité de points de vue pour réagir à une transgression

- Apport et expérimentation d'outils pratiques

. clarification de son propre rapport à l'autorité : repérer les facteurs orientant la posture vers la directivité ou la non-directivité, adapter consciemment le niveau de directivité

. mise en place et ajustement des règles : comment asseoir les règles sur des valeurs et des besoins communs, comment instaurer et faire fonctionner des espaces de régulation, comment adapter et faire évoluer les règles,

. modalités pour réagir aux transgressions : points de vigilance pour des sanctions et recadrages cohérents avec les objectifs éducatifs, comment recadrer de manière bienveillante et constructive, comment élaborer et mettre en place des sanctions éducatives

. méthodologie d'écoute pour faciliter la clarification du sens des transgressions, et un accueil constructif des sanctions ou recadrages

. utilisation des jeux coopératifs pour favoriser l'intégration du sens des règles

DÉMARCHE

- Récit et choix de situations-problèmes apportées par les participants

- Exploration et analyse de ces situations à l'aide d'éclairages conceptuels

- Recherche des pistes d'évolution constructive de ces situations avec la méthode du théâtre-forum ou autre technique de créativité collective

- Apports conceptuels et méthodologiques (ajustés en fonction des besoins liés aux situations explorées) et exercices pour découvrir des outils pratiques

- Expérimentation des outils découverts sur les situations précédemment étudiées.

CONDITIONS PRATIQUES

- Groupe de 8 à 15 personnes

- Durée : 2 journées de stage initial pour l'apprentissage de base, suivi d'une journée ultérieure pour des apports complémentaires choisis en fonction des questions et difficultés rencontrées lors de la mise en pratique pendant l'intersession

- Locaux : une grande salle de travail + 1 ou 2 petites salles complémentaires pour des travaux en sous-groupes

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Ajustement des objectifs en début de formation, à partir des attentes et besoins exprimés par les participants

- temps de régulation en fin de chaque journée pour ajuster le déroulement et le contenu selon les besoins complémentaires ayant émergé au cours de la journée

- bilan à l'issue de la première session à partir des objectifs précisés en début de stage

- état des lieux en début de deuxième session pour recenser les difficultés rencontrées pendant l'intersession et les besoins apparus lors de la mise en pratique des éléments

abordés, et pour adapter en conséquence le programme de la troisième journée
- bilan global écrit et oral en fin de formation à partir des objectifs précisés en début de formation

PROGRAMME PRÉVISIONNEL :

	MATIN	APRÈS-MIDI
1ère journée	- Présentations et ajustement des objectifs - Clarification conceptuelle de la notion d'autorité (exercice + apport) - Récit et choix de situations vécues à explorer - préparation en sous-groupes des situations choisies - Exploration collective d'une des situations avec le théâtre-forum ou autre technique de créativité collective - Analyse des problématiques rencontrées dans la situation et éclairages conceptuels correspondants	- Atelier sur les règles, leur mise en place et leur ajustement (exercices et apports conceptuels ou méthodologiques) - Exploration collective d'une deuxième situation avec le théâtre-forum ou autre technique de créativité collective - Analyse des problématiques rencontrées dans la situation et éclairages conceptuels correspondants - Atelier sur le recadrage et la réaction aux transgressions : éclairages méthodologiques et exercices pratiques - Régulation de la journée
2ème journée	- Exploration collective d'une troisième situation - Analyse des problématiques rencontrées dans la situation et éclairages conceptuels correspondants - Atelier sur la sanction(exercices et apports conceptuels/ méthodologiques)	- Atelier sur l'écoute et la communication pour pouvoir clarifier le sens des transgressions - travaux en sous-groupes pour la préparation de l'intersession - Bilan de la session
Intersession		
3ème journée	- Évaluation des expérimentations réalisées pendant l'intersession et choix de problématiques ou situations à explorer - Exploration d'une des situations choisies - Apports complémentaires selon les besoins ayant émergé pendant l'intersession et l'expérimentation	- Exploration d'une des situations choisies - Atelier sur l'utilisation pédagogique des jeux coopératifs pour l'intégration du sens des règles - Apports complémentaires éventuels selon les besoins ayant émergé pendant l'intersession et l'expérimentation - Bilan de la formation

INTERVENANT : Guillaume TIXIER

- formateur en compétences relationnelles à l'IFMAN-Méditerranée, depuis 2001
- titulaire d'un Master en Sciences de l'Education
- auteur de l'ouvrage : *Le théâtre-forum : Apprendre à réguler les conflits*, Chronique Sociale, Lyon, 2010