



www.ifman.fr, 2 rue des Feyen, 54000 NANCY,
norddest@ifman.fr Tél 0627530239

DEVELOPPER UNE EDUCATION BIENVEILLANTE AUPRES DES ENFANTS ACCUEILLIS,

EN ACCUEIL PERISCOLAIRE (animateurs), ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE (Asem) et STRUCTURE PETITE ENFANCE (personnels de crèche)

2 journées de 7 heures soit 14H / MJC, crèche et périscolaire

Coût de formation : 2 200 euros ttc (sur site)

Objectifs

Objectifs généraux :

L'action de formation prévue au 1° de l'article L.6313-1 du code du travail se définit comme un parcours pédagogique permettant une **sensibilisation à la thématique**

- ✓ Favoriser la découverte ou/et l'approfondissement de ce phénomène de douces violences afin de le repérer dans ses activités quotidiennes professionnelles
- ✓ Vise à améliorer l'accueil au sens large, afin de s'approprier des attitudes bienveillantes

Objectifs opérationnels :

- ✓ Repérer les douces violences présentes dans la structure et dans sa pratique professionnelle
- ✓ Analyser son positionnement de professionnel par rapport aux besoins de l'enfant dans les différents moments de la journée : accueil, temps d'animation, repas, ou autres temps ...
- ✓ Repérer les comportements à privilégier et points de vigilance
- ✓ Faire face aux conflits adultes/enfants: écoute de mon émotion et celles des protagonistes, appui sur le tiers sortie honorable. Evolution possible en lien avec le cadre posé et ma posture d'autorité bienveillante

- ✓ S'exercer à une attitude bienveillante :
 - Apprendre à repérer ses freins personnels et d'équipe dans sa communication professionnelle : les jugements, l'engagement affectif du professionnel dans la relation, (enfants/adultes...) les exigences, le déni de responsabilité...
 - développer une écoute active et une attitude congruente pour une relation bienveillante,
 - reformuler et accueillir l'émotion et permettre l'expression des besoins reliés dans une intention bienveillante.

Contenu

Le contenu de l'action de formation concourant au développement des compétences est explicité ci-dessous

Journée 1 matin et après midi

Introduction, présentation organisme et présentation professionnelle,

Cadre pédagogique de la formation,

Présentation des professionnels de la structure

Présentation outils et contenus de formation/grilles attentes et évaluation compétences (en lien avec qualiopi)

Les douces violences : de quoi s'agit-il ? Représentations des stagiaires et références théoriques,

La bientraitance : exploration du concept et lien avec les douces violences

- o Apport en référence aux situations professionnelles rencontrées par les participants afin de permettre le repérage

repérer ses freins personnels et d'équipe dans sa communication professionnelle

- o Repérer ce processus dans l'accueil des enfants

✓ **savoir repérer et analyser le processus lors des différents temps de la journée d'accueil de l'enfant et repérer les réponses bientraitantes à mettre en œuvre.**

Temps d'ajustement, de régulation.. Demande pour journée 2 situation à travailler

Journée 2 matin et après midi

- o **Faire face aux conflits adultes/enfant, gestion de la crise : à partir de situations professionnelles : (appui sur observations des professionnelles)**
 - écoute de mon émotion et celles des protagonistes,
 - appui sur le tiers (au sens large), sur le cadre,
 - mise en œuvre d'une sortie honorable.
 - Evolution possible en lien avec le cadre posé et ma posture professionnelle
- o **Prendre conscience de l'impact du processus des douces violences sur l'enfant**
 - Mesurer la place faite à l'enfant au quotidien et les conséquences sur son développement et son identité.
- o **Mettre en place et développer une dynamique bientraitante**
- o Sensibiliser à une **attitude d'écoute active et authentique (appui communication non violente)** :
- o **Temps de bilan**, quizz et questionnaire de fin de formation

Approche pédagogique

Au cours de cette formation, nous utiliserons différents outils permettant échanges et travaux en sous-groupes et individuels.

La démarche pédagogique associe :

- Eclairages conceptuels, des exercices et mises en situations individuelles, binômes,
- Retours d'expériences dynamiques par groupe,
- Apports d'outils et mise en œuvre d'exercices.
- Remise de supports stagiaires en lien avec le contenu mis en œuvre.
- Evaluation formative début et fin de formation professionnelle.

Publics

Les membres de l'équipe éducative

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour cette formation

Modalités d'évaluation

La formation sera évaluée en début et fin de formation par un outil évaluation formative reprenant les objectifs déterminés, il sera pris en compte au travers des exercices de mise en application une analyse des postures individuelles pour chacun des participants, retranscrite à travers une grille d'analyse et qui servira de positionnement et de recommandation faites par le formateur lors du bilan de la formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Nous étudions au cas par cas toutes les situations de handicap afin d'envisager une intégration dans la formation. Dans le cas contraire, nous prévoyons avec le commanditaire une orientation vers des organismes appropriés si nécessaire.

Modalités d'accès et délais d'accès

Formation intra, les salariés sont conviés à la formation par le biais des /la direction(s) qui détermine la présence et l'inscription des stagiaires avant le démarrage de la formation. La formation se déroulant en intra, il n'y a pas de délai d'accès

Intervenante

Le stage sera animé

. Madame Catherine DAVID (**contact par adresse nordest@ifman.fr**) (06 27 53 02 39)

Institut de recherche et de Formation du Mouvement pour une Alternative Non-violente - IFMAN Nord Est

Association loi 1901 - SIRET 524 936 184 00018 - APE 8559A

En prestation de service, formatrice et coordinatrice pédagogique à l'IFMAN Nord Est, depuis 2010,
Titulaire d'un diplôme de psychologie sociale et du développement, statut de psychologue et d'un certificat de formation de formateur à la régulation non violente des conflits,
Formée à des outils de compréhension des relations humaines (psychologie sociale, outils photolangage, risques psycho-sociaux, harcèlement et cyberharcèlement,) et de régulation des relations (communication non- violente, bientraitance relationnelle...).